

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская средняя общеобразовательная школа №2»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
классных руководителей

Галиева Г.Я. Галиева Г.Я.

Протокол № 1
«29» августа 2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
Красильникова Е.Н. Красильникова Е.Н.

«29» августа 2023г

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«ЗСОШ №2»

Данилова В.А. Данилова В.А.

Приказ № 143.2

«29» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
начального общего образования

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

1-4 классы

Рассмотрено

на педагогическом совете школы

Протокол №1 от 29.08.2023

Разработчики программы:

Абдулова А.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории

Лаврентьева Ю.Ю., учитель начальных классов

Заинск

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении ФОП НОО";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Программа воспитания МБОУ «ЗСОШ№2» ЗМР РТ;
- План внеурочной деятельности МБОУ «ЗСОШ№2» ЗМР РТ.

Актуальность и назначение программы

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в

каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Шаг в будущее» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Цели и задачи :

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Шаг в будущее»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Шаг в будущее» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

Будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа.

В 1-2 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 3 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 4 классе продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки,

главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Объём программы

На реализацию рабочей программы курса «Шаг в будущее» в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Шаг в будущее» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материал
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-2-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (3-й класс) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
 - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
 - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
 - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
 - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или

иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»

1 класс «Все работы хороши» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастеров, врач-градусник, повар-кострюля и т.

Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч). Ролевая игра

Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждениепрочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч)

игра-демонстрация, викторина

Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс «Путешествие в мир профессий»(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч). Игра

«Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа-люди разных профессия.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс «У меня растут года...»(34 часа)

Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит...». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Мир профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.Итог.

Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес»

Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч). Практика.

Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект

Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Проект

4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

«Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях. Подведение итогов.

Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра

Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Строительные специальности (2ч). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум

Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее»

1 класс « Все работы хороши...», 33 часа

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. | 1 | | | |
| 2 | У бабушки в деревне. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 3 | Ловись рыбка. | 1 | | | |
| 4 | Труженики леса. | 1 | | | |
| 5 | Хлеб – всему голова. | 1 | | | |
| 6 | Профессия овощевод. | 1 | | | |
| 7 | Знакомьтесь. Агроном. | 1 | | | |
| 8 | Профессия цветовод. | 1 | | | |
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | | | |
| 10 | В магазине. | 1 | | | |
| 11 | В библиотеке. | 1 | | | |
| 12 | Весёлая портняжка. | 1 | | | |
| 13 | Расти здоровым . | 1 | | | |
| 14 | Я в учителя пойду. | 1 | | | |
| 15 | Кухонный переполох. | 1 | | | |
| 16 | Причёски такие разные. | 1 | | | |
| 17 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | | | |
| 18 | Строим дом. | 1 | | | |
| 19 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | | | |
| 20 | Весёлый мастерок. | 1 | | | |
| 21 | Профессия водитель. | 1 | | | |
| 22 | Осторожно огонь. | 1 | | | |
| 23 | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 | | | |
| 24 | Профессия шахтёр. | 1 | | | |
| 25 | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | | | |
| 26 | Куда уходят поезда. | 1 | | | |
| 27 | Высоко в облаках. | 1 | | | |
| 28 | Космическое путешествие. | 1 | | | |
| 29 | Морское путешествие. | 1 | | | |
| 30 | На арене цирка. | 1 | | | |
| 31 | Профессии наших родителей. | 1 | | | |
| 32 | Кем быть? Каким быть? | 1 | | | |
| 33 | Профессиоведческий турнир. | 1 | | | |

2 класс «Путешествие в мир профессий» ,34 часа

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | | Примечание |
|-------|--|-----------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши». Какие бывают рабочие профессии. Загадки, кроссворды о профессиях. | | | |
| 2 | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши». Профессии «старые» и «новые» | | | |
| 3 | «Разные дома». Игра-соревнование со строительными игровыми материалами | | | |
| 4 | «Разные дома». Конструирование из настольного конструктора. | | | |
| 5 | «Дачный домик». Аппликация из бумаги и картона. | | | |
| 6 | «Дачный домик». Строим дом из подручных | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | материалов. | | | |
| 7 | «Моя профессия». Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки | | | |
| 8 | «Моя профессия». Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты) | | | |
| 9 | «Профессия «Врач». Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице» | | | |
| 10 | «Профессия «Врач». Просмотр презентации о медицинских работниках. Медицинская сестра | | | |
| 11 | «Профессия «Врач». Кто такой педиатр? | | | |
| 12 | «Больница». Какие кабинеты есть в больнице. Что ты о них знаешь? | | | |
| 13 | «Больница». Сюжетно-ролевая игра. | | | |
| 14 | Доктор «Айболит». Чтение стихотворения К. Чуковского. | | | |
| 15 | Доктор «Айболит». Кого лечит Айболит? Кто такой ветеринар? | | | |
| 16 | «Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. | | | |
| 17 | «Кто нас лечит». Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. | | | |
| 18 | «Парикмахерская». Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера | | | |
| 19 | «Парикмахерская». Какие бывают парикмахеры | | | |
| 20 | «Кем я могу стать в будущем?» | | | |
| 21 | «Могут ли исчезнуть профессии, которые сегодня есть?» | | | |
| 22 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Какие профессии будут популярны в будущем? | | | |
| 23 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Просмотр презентации о необычных профессиях (дегустатор мороженого, дегустатор корма для животных) | | | |
| 24 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Сюжетно-ролевые игры | | | |
| 25 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Самые крутые профессии (менеджер, маркетолог, PR – менеджер, и т.д.) | | | |
| 26 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | | | |
| 27 | Профессия «Строитель». Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?» | | | |
| 28 | Профессия «Строитель». «Что я знаю о профессии строитель?» | | | |
| 29 | Строительный поединок. Игра-поединок – одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. | | | |
| 30 | Необычные постройки на планете. Просмотр презентации | | | |
| 31 | Виртуальное путешествие в вертолетный завод г. Казани | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 32 | Завод КамАЗ. Какие профессии нужны для завода. | | | |
| 33 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?». Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». | | | |
| 34 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. | | | |

3 класс, « У меня растут года...», 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | | Примечание |
|-------|--|-----------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | «Что такое профессия». Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами. Стихотворения о профессиях. | | | |
| 2 | «У кого мастерок, у кого молоток». История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмент» | | | |
| 3 | «У кого мастерок, у кого молоток». Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Разгадывание кроссворд об инструментах | | | |
| 4 | «Истоки трудолюбия». Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...» | | | |
| 5 | «Истоки трудолюбия». Дискуссия «Что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй». | | | |
| 6 | «Домашний помощник». Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». | | | |
| 7 | «Домашний помощник». Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь» | | | |
| 8 | «Мир профессии». Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях | | | |
| 9 | «Мир профессии». Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). | | | |
| 10 | «Угадай профессии». Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты) | | | |
| 11 | «Угадай профессии». Конкурс художников. | | | |
| 12 | «Какие бывают профессии». Стихи о профессиях. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию | | | |
| 13 | «Какие бывают профессии». Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). | | | |
| 14 | «Куда уходят поезда». Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов | | | |
| 15 | «Куда уходят поезда». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист» | | | |
| 16 | «Моя профессия». Кем я буду, когда вырасту? | | | |
| 17 | «Моя профессия». КВН | | | |
| 18 | «Наши друзья-книги». Экскурсия в школьную библиотеку | | | |
| 19 | «Наши друзья-книги». Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага | | | |
| 20 | «Наши друзья-книги». Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик) | | | |
| 21 | «Откуда сахар пришел». Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар | | | |
| 22 | «Откуда сахар пришел». Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод) | | | |
| 23 | «Турнир профессионалов». Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен) | | | |
| 24 | «Турнир профессионалов». Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию) | | | |
| 25 | «Все профессии нужны, все профессии важны». Поэтическая страница (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»)» | | | |
| 26 | «Все профессии нужны, все профессии важны». Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий) | | | |
| 27 | «Все профессии нужны, все профессии важны». Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана». | | | |
| 28 | «Строим дом». Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий | | | |
| 29 | «Строим дом». Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д. | | | |
| 30 | Операция « Трудовой десант». Практикум | | | |
| 31 | «Уход за цветами». Озеленители - кто они? | | | |
| 32 | «Уход за цветами». Практикум | | | |
| 33 | «Кулинарный поединок». Конкурсы, игры. Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). | | | |
| 34 | «Кулинарный поединок». Конкурс: «А знаете ли | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд).. | | | |
|--|---|--|--|--|

4 класс, «Труд в почете любой, мир профессий большой», 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Дата проведения | | Примечание |
|-------|--|-----------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | «Любое дело - моё счастье в будущем» Швейное, строительное дело | | | |
| 2 | «Любое дело - моё счастье в будущем» Газетное дело | | | |
| 3 | «По дорогам идут машины». История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр | | | |
| 4 | «По дорогам идут машины». Игры «Кто самый внимательный», «Неуловимый шторм», «Какой это знак» | | | |
| 5 | «Все работы хороши». Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слов, связанных с названиями профессии | | | |
| 6 | «Все работы хороши». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». | | | |
| 7 | «О профессии продавца». Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать» | | | |
| 8 | «О профессии продавца». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин» | | | |
| 9 | «О профессии библиотекаря». Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка» | | | |
| 10 | «О профессии библиотекаря». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря | | | |
| 11 | «Праздник в городе Мастеров». Разнообразие профессий | | | |
| 12 | «Праздник в городе Мастеров». КВН | | | |
| 13 | «Работники издательства и типографии». Кто такие редакторы, корректоры | | | |
| 14 | «Работники издательства и типографии». Профессия - журналист | | | |
| 15 | «Как приходят вести». Знакомство с профессией почтальона. Изобретения в области связи | | | |
| 16 | «Как приходят вести». Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Виды связи, сотовая связь | | | |
| 17 | «Веселые мастерские». Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска) | | | |
| 18 | «Веселые мастерские». Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу» | | | |
| 19 | «Путешествие в Город Мастеров». | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 20 | «Путешествие в Город Мастеров». | | | |
| 21 | «Строительные специальности». План, проект стройки | | | |
| 22 | «Строительные специальности». Назови профессии стройки. Игра «Поможем начальнику стройку организовать» | | | |
| 23 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй». Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях | | | |
| 24 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками» | | | |
| 25 | «Знакомство с промышленными профессиями». Знакомство с профессиями прошлого | | | |
| 26 | «Знакомство с промышленными профессиями». Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются» | | | |
| 27 | «Человек трудом красен». Игра-соревнование. | | | |
| 28 | «Человек трудом красен». Стихи, загадки, песни о профессиях и о труде | | | |
| 29 | «Успеешь сам - научи другого». Практикум. | | | |
| 30 | «Успеешь сам - научи другого». Игры, соревнования на знание профессий | | | |
| 31 | «Чей участок лучше». Проектная работа | | | |
| 32 | «Чей участок лучше». Проектная работа.завершение | | | |
| 33 | «Кулинарный поединок». Профессия – кулинар. | | | |
| 34 | «Кулинарный поединок».Практикум | | | |

Литература

- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности / А.Г. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???: учеб.пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6 – 7 лет. – М., 1992.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
- Сухаревская Е. Ю. « Мир профессии»
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е. Н. Жильцова, Н. Н. Нечаева. – М., 1989.
- Шалаева Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010

Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 – 4 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004